

## СПРАВКА

### по итогам тематического изучения

### в МБОУ «Кураловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования» от 12.11.2021 года №252-0 «О комплексном изучении МБОУ «Кураловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» с 22 по 26 ноября 2021 года было организовано тематическое изучение МБОУ «Кураловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель тематического изучения: анализ деятельности администрации школы по вопросам управления образовательным процессом. В ходе оказания методической помощи были посещены уроки учителей, изучено состояние внутришкольного контроля, ведение электронных журналов и официальной сайта, методической работы, преподавания предметов (русского языка и литературы, математики, английского языка, начальных классов, истории, обществознания, биологии, химии, физики), организации школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к муниципальному этапу, аттестация педагогических работников образовательного учреждения, документы строгой отчетности. Анализировалось планирование управления и контроля, проверялись план работы школы, рабочие программы педагогов, организация контроля состояния преподавания учебных дисциплин, работа с педагогическими кадрами.

Уровень качества внутришкольного контроля один из главных аспектов повышения качества обученности учащихся. ВШК является основным способом получения информации для принятия управленческого решения. По результатам анализа данного контроля администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю.

Главным здесь является подчинение ВШК задачам оказания учителю конкретной, своевременной помощи, содействия в росте его педагогической квалификации, формирования работоспособного творческого коллектива.

Проанализировав представленные документы, необходимо отметить, что администрацией МБОУ «Кураловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» проведена определенная работа.

Учебно-воспитательный процесс в школе регламентируется такими документами как план учебно-воспитательной работы, образовательные программы, локальные акты.

План учебно-воспитательной работы рассмотрен на заседании педагогического совета, утвержден приказом директора школы. План сформирован по итогам проведенного анализа деятельности педагогического коллектива за прошлый учебный год. В каждом разделе анализа отмечены положительные моменты, проблемы и определены задачи на текущий год. Методическая тема школы «Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний и социализации личности» реализуется третий год. Однако методическая тема школы не находит отражение в планах методической работы и планах ШМО.

В основном в школе сложилась определенная система внутришкольного контроля, включающая в себя 8 направлений:

1. Контроль за выполнением всеобуча
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
3. Контроль за уровнем подготовки обучающихся
4. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО
5. Контроль за школьной документацией
6. Контроль за подготовкой к экзаменам

7. Контроль за методической работой
8. Контроль за воспитательной работой

Проблемой с точки зрения администрации школы, является второй уровень обучения, прослеживается низкая мотивация обучающихся к обучению, недостаточная преемственность содержания технологий образовательного процесса начального и среднего уровней. По итогам 1 четверти качество знаний по классам составляет: 5 кл. – 44%, 7 кл. – 38%, 8 кл. – 25%, 9 кл. – 42%. Поэтому особый акцент заместителем директора по УР (Корнева Н.В.) сделан на ежемесячный контроль над наиболее проблемными зонами в учебном процессе:

- контроль ведения школьной документации (электронного журнала, тетрадей, рабочих программ учителей);
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- работа с отстающими по предметам;
- работа с детьми, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с молодыми педагогами (2 человека: история, физкультура).

На момент изучения справки по итогам реализации плана ВШК представлены, но не в полном объеме (это связано с больничными учителей). Рекомендации носят формальный характер, хотя и даются адресно, но необходимо устанавливать сроки на выполнение данных пунктов. (Например, проанализировать результаты входного контроля, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся). Во внутришкольном управлении важной функцией является осуществление обратной связи, ибо без полной информации о том, как идет выполнение поставленных задач, нельзя управлять педагогами и принимать обоснованных решений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации, принятому приказом от № 89 от 1.09.20 г. Протоколы и работы обучающихся подшиты. Протоколы педагогических советов оформляются регулярно.

Вопросу успеваемости в школе уделяется достаточно внимания на педагогических советах, совещаниях при директоре школы, малых педагогических советах с приглашением родителей обучающихся (прогноз на оценку «2»), проводится сбор предварительной информации за две недели до конца каждой четверти, диагностика успеваемости по классам. Цель данной работы – предупреждение неуспеваемости, которая на сегодня не достигнута в положительную сторону.

По итогам 1 четверти в школе имеются 8 неуспевающих (по одному человеку во 2, 6, 9 классах, 5 человек – 7 классе). Необходимо взять под особый контроль и выстроить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях следующих учеников:

Класс	ФИО	Количество предметов с оценкой «2»	Предметы
2	Зязин Я.	3	математика, русский язык, литература
6	Мельникова В.	1	русский язык
7	Дунаев Д.	1	геометрия
7	Корнев Д.	5	алгебра, геометрия, английский язык, литература, русский язык
7	Лужаев И.	3	алгебра, геометрия, русский язык
7	Никифоров С.	3	алгебра, геометрия, литература

7	Самигулина Э.	2	алгебра, геометрия
9	Мельников Д.	5	алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика

Проанализировав электронные журналы успеваемости данных учеников, выявлено, что имеются открытые неудовлетворительные оценки. Например, Мельников Д.(9 класс): математика на период с 8 по 24 ноября кроме двух «2» ничего нет (ситуация аналогичная 1 четверти), русский язык с 8 по 25 ноября стоят три оценки и из них две последние «2». Практически на каждом уроке учителя проводят проверочные и самостоятельные виды работ, что является перегрузом для обучающихся и, как следствие, отсутствие положительного результата. Рекомендации о проведении оценочных процедур доведены до администрации общеобразовательного учреждения 28 октября (Минпросвещения России № СК-228/03 от 6 августа 2021г, Рособрнадзор № 01.169/08-01 от 6 августа 2021г.)

Необходимо внести коррективы в расписание уроков в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Например, в субботу в 9 классе после урока «Физкультура» стоит урок «Алгебра», в четверг в 6 классе 4-5 урок «Русский язык», во 2 классе в понедельник 1-3 «Родной язык» и в среду после урока «Физкультура» стоит урок «Русский язык».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.) освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Результаты итоговой аттестации будут зависеть от проведенной подготовительной работы в данном направлении. В МБОУ «Кураловская СОШ» организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, имеется информация по уровню развития каждого выпускника. Разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, оформлен информационный стенд по подготовке к ГИА в школе, составлены планы работы со слабоуспевающими обучающимися, составлен и утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам на 2021-22 учебный год продолжительность 2 часа.

№	Предмет	День недели	Время	Класс	ФИО учителя
1	Русский язык	Вторник	15-0017.00	11	СарбаеваН.П. Киряхина Т.А.
		пятница	14.30-16.30	9	
2	математика	четверг	14.30-16.30	9	Косарева Л.Н.
		пятница	14.30-16.30	11	
3	обществознание	понедельник	14.30-16.30	11	Дуболазова А.Д..
4	биология	понедельник	14.30-16.30	11	Гудихина С.Р.
5	география	среда	14.30-16.30	9	Гудихина С.Р.
6	информатика	понедельник	14.30-16.30		Касимова О.А.

Обучающиеся 9 класса и их родители проинформированы по вопросам подготовки к ОГЭ, обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения ГИА предметы по выбору «География» (83%), «Информатика» (75%) «Химия» (25%) и «Обществознание» (17%).

Вопросы по подготовке к ГИА, изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА рассматриваются на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах и родительских собраниях.

На заседаниях ШМО учителей-предметников необходимо провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 учебный год, наметить цели и задачи по повышению эффективности подготовки к ГИА по западающим вопросам.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В связи с больничными учителей начальных классов и учителей-предметников заседания ШМО с 1 сентября до 24 ноября не проводились. В школе функционируют 3 ШМО, руководителями которых являются:

№	Направление ШМО	Руководитель
1	Начальные классы	Лисина Н.И.
2	Гуманитарный цикл	Лашнева Е.А.
3	Естественно-математический цикл	Касимова О.А.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На момент комплексного изучения план работы ШМО не был представлен, соответственно проследить реализацию методической темы школы в целом в рамках заседаний школьных методических объединений невозможно.

Необходимо пересмотреть роль ШМО и вести активную работу в сотрудничестве с заместителем директора по УР по улучшению качества преподавания и достижения стабильного результата обучающихся в разрезе предметов и классов.

Рекомендации:

1. Пересмотреть руководителей РМО начальных классов и гуманитарного направления из числа наиболее опытных учителей школы.
2. Сформировать годовой план работы ШМО с учетом реализации методической темы школы.

Рабочие программы у педагогов разработаны в соответствии со школьным локальным актом. Проведенная проверка показала:

- педагоги владеют содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- разнообразие форм контроля выбраны правильно;
- необходимо тщательно анализировать результаты внутришкольного контроля с целью повышения качества обучения через повышение уровня преподавания, улучшения качества урока, его структуры, отбора эффективных форм и методов

В итоге необходимо учитывать единство по оформлению структурных единиц рабочих программ, оформлению таблицы календарно – тематического планирования; обращать внимание на недопустимость расхождения записей тем и дат в журнале с календарно-

тематическим планированием; при необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

В ходе изучения деятельности общеобразовательного учреждения были проверены электронные журналы. Все педагоги школы заполняют электронные журналы ежедневно. Но выявлены следующие нарушения:

1. 7 класс

История: из 7 проведенных уроков у 15 обучающихся из 24 имеются только по одной оценке.

2. 11 класс

Физическая культура: с 6 по 29 ноября не указаны темы уроков и полностью отсутствуют оценки.

3. 10 класс

Физическая культура: с 13 по 29 ноября не указаны темы уроков и полностью отсутствуют оценки.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.

2. Заполнять журналы ежедневно.

3. Провести работу с педагогами по недопущению нарушений, выявленных в ходе проверки электронных журналов.

4. Изучить приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы ООО по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОУ в 2021-2022 учебном году». Особое внимание уделить разделу №2. Ознакомить учителей с данным документом.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, потому что эти навыки и компетенции необходимы школьнику для жизни и принятие педагогами функциональной грамотности как цели и результата образования (Указ Президента Р Ф №204 от 07.05.2018).

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность учащихся, которая в настоящее время оставляет желать лучшего.

Педагоги школы в той или иной степени знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием. 6 учителей прошли курсы:

-Гудихина С.Р.- учитель географии , биологии

-Лашнева Е.А.- учитель истории и обществознания

-Косарева Л.Н.- учитель математики

-Семина С.Ю.- учитель физики

-Сарбаева Н.П.- учитель русского языка

-Корнева Н.В.- заместитель директора по УВР.

Современных учебников, включающих такие задания, в школе нет. Поэтому учителя пользуются на уроках заданиями банка по ФГ, но недостаточно.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют такие факторы, которые необходимо по возможности пересмотреть:

1) содержание образования (стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования.

Распоряжением Министерства образования и науки РТ в 2021 году школа вошла в перечень общеобразовательных организаций программы "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Составлен договор о взаимодействии и сотрудничестве от 6.01.2021 с МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ». Но конкретной работы в этой области не проведено.

По данным ГИА за последние 3 года школа стабильно показывает низкие результаты: средний тестовый балл по математике и русскому языку, обществознанию ниже, чем по муниципалитету и республике.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников учащиеся данной школы за последние несколько лет редко занимали призовые места, а в этом году не участвовали в муниципальном этапе по причине низких результатов на ШЭ. Анализ итоговой аттестации по результатам 2021 года выявил несоответствие экзаменационных и годовых отметок по ряду предметов.

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, определения адресной помощи, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение педагогического и ресурсного потенциала школы, разработана школьная Программа (Дорожная карта).

К проверке представлена «Дорожная карта по подготовке к ГИА в 2021-22 году». По каждому разделу плана назначены ответственные за исполнение мероприятий. Утвержден график дополнительных занятий и консультаций по подготовке выпускников к прохождению ГИА.

За истекший период учебного года были посещены администрацией уроки учителей- предметников, но руководители школьных методических объединений не привлекались.

Формулирование цели и задач в плане работы по преодолению неуспеваемости и повышению качества обучения и успеваемости требуют конкретизации.

Аналитический материал МСОКО зачастую не становится поводом для принятия управленческих решений, в том числе внесения изменений в рабочие программы, включения выявленных проблем в план внутришкольного контроля. Составлены аналитические справки о результатах ВПР-2020, но не определены доли низких и высоких результатов, «западающие» темы, не приняты управленческие решения.

Проблемы повышения качества обучения рассматриваются непосредственно в конце четверти на педсоветах, но специально вопрос не ставился.

Администрацией школы сделан анализ потенциала развития школы, выявлены слабые и сильные стороны коллектива:

Слабые стороны	Сильные стороны
<p>Работоспособность коллектива</p> <p>Высокая квалификация педагогов (61% имеют высшую и 1-ю квалификационную категорию). Опытные педагоги.</p> <p>Относительно стабильное качество за последние годы:</p> <p>2019- 54%</p> <p>2020- 56%</p> <p>2021-50%.</p>	<p>Рост уч-ся с низкой мотивацией</p> <p>Недостаточно сформированы метапредметные навыки</p> <p>Снижение качества знаний при переходе с начального на среднее звено</p> <p>Трудности в организации профильного обучения в 10-11 классах из-за малочисленности учащихся</p> <p>Отсутствие притока молодых кадров</p>
Возможности	Угрозы
<p>Переход на индивидуальные</p>	<p>Не все педагоги принимают нововведения</p>

образовательные траектории на среднем уровне Использование дистанционного обучения	Не осуществляются какие бы-то ни были сдвиги в школе
---	--

## Рекомендации

Администрации :

1. Провести административное совещание по анализу положительных сторон и недостатков действующей системы внутришкольного контроля предметных знаний и уровня учебной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

- взять под особый контроль организацию деятельности ШМО и соблюдение учителями норм критерии оценивания письменных работ учащихся. Обеспечить объективность проведения ВПР;

- с учетом результатов ДКР и ВПР, которые проведены в 2020-21 году, необходимо работать по оценке качества, направленного на повышение качества обучения выпускников в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников с высокими показателями;

-- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов в рамках сетевого взаимодействия с педагогами-партнерами МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ», имеющих стабильно высокие результаты;

-- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;

- скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения.

Проведен контроль ведения официального сайта МБОУ «Кураловская СОШ» на предмет соответствия требованиям законодательства Российской Федерации к структуре сайта образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» утверждены обновленные требования к ведению сайта образовательной организации.

Требованиями предусмотрено создание на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" специального раздела "Сведения об образовательной организации" для представления на Сайте информации, обязательной к размещению в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В составе специального раздела предусмотрено создание двух новых подразделов "Доступная среда" и "Международное сотрудничество", материалы которых на данный момент отсутствуют.

Результаты проверки:

Все необходимые подразделы на сайте присутствуют. Данные в подразделах удовлетворяют требованиям нормативного документа.

На момент проверки информация о педагогическом составе актуальна.

В подразделе «Образование» - «Рабочие программы» размещены по всем предметам и классам, в свободном доступе находятся «Образовательная программа», «Учебный план» и «Годовой календарный учебный график».

Рекомендации:

1. Систематически обновлять сайт школы в соответствии требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 содержание и структуру официальных сайтов образовательных организаций;

Состояние организации школьного этапа олимпиад в МБОУ «Кураловская СОШ» находится на недостаточном уровне. Из 25 олимпиад на школьном этапе проведено лишь по 7 предметам, результаты которых не позволили пройти на муниципальный этап. На сайте школы отсутствует информация о проведении ШЭ олимпиад на 2021-22 учебный год.

Рекомендации:

1. Привести в соответствие документы по организации проведения ШЭ олимпиад, разместить данную информацию на сайте МБОУ «Кураловская СОШ».

В ходе изучения проанализирован качественный состав педагогических работников (наличие образовательного ценза по преподаваемому предмету, справок об отсутствии судимости и врача – психиатра, оформление кадровых документов, формирование личного дела на сотрудников ОУ).

В МБОУ «Кураловская СОШ» работают 33 работника: в том числе, педагогических работников: 22 (из них: 1- руководитель, 2 заместителя директора, 15 основных работников, 4 внешних совместителей, 1 педагог по состоянию на 26.11.2021 года находятся в декретном отпуске, 11 работников из числа технического персонала).

Образовательный ценз педагогических работников: высшее образование - 19 чел. (86 %), среднее профессиональное образование - 3 чел. (14 %). Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 3 человек, педагогических работников пенсионного возраста - 1 человек. Наличие квалификационной категории: высшая категория - 1 человек, первая квалификационная категория - 7 человек.

В процессе изучения деятельности образовательного учреждения проанализированы личные дела работников и порядок ведения, заполнение и ведение трудовых книжек. Установлено, что личные дела и трудовые книжки заведены на всех работников образовательного учреждения. В сформированных личных делах содержатся рекомендованные документы (документ об образовании, заявление о приеме на работу, анкета, автобиография, согласие на обработку персональных данных, документ, подтверждающий получение квалификации, документ о присвоении квалификационной категории). Педагогические работники стабильно 1 раз в три года проходят курсы



повышения квалификации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации. Удостоверения о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в личных делах имеются.

Руководителем МБОУ «Кураловская СОШ» частично организована работа в соответствии с трудовым законодательством (выполнение статьи 65 Трудового кодекса Российской Федерации и приказа МВД Российской Федерации от 07.11.2011 г. № 1121) о наличии в личном деле всех работников справки об отсутствии судимости (обновленных).

На начало 2021-2022 учебного года обновление справок об отсутствии судимости организовано частично (см. сводная таблица) Справки от врача нарколога-психиатра на начало учебного года так же частично.

На момент изучения обнаружено следующее:

- на личных делах (частично отсутствует регистрационный номер, и наименование образовательного учреждения);
- в анкетах на сотрудника не имеется фотография, подписи руководителя ОУ или ответственного за ведение личных дел;
- в личных делах имеются повторение документов;
- копии документов не заверены печатью и подписью руководителя или ответственного лица за ведение личных дел;

В трудовых книжках:

- педагогического работника (Бузунеевой М.С.) - на титульном листе внести сведения о высшем образовании на основании подтверждающего документа;
- педагогических работников (Косаревой Л.Н., Семиной С.Ю., Гудихиной С.Р., Лужаевой Н.В., Лашневой Е.А., - в записи «Установлена первая квалификационная категория» дописать по должности «**Учитель**»;
- в трудовой книжке учителя физической культуры Гаранина А.В. (внести сведения об образовании, поставить подпись владельца трудовой книжки, и пересмотреть последнюю запись, сделать правильно.)
- внести сведения в разделе «награждение» обратить внимание по ведомственным наградам по линии МО и Н РТ, МО и Н РФ, а так же муниципальный уровень.

Документы строгой отчетности ведутся аккуратно (необходимо в книгах выдачи аттестатов, проставить нумерацию, простым карандашом в правом верхнем углу).

В образовательном учреждении заведены книги приказов: по личному составу, по основной деятельности и обучающимся (обратить внимание на формулировку пунктов в приказах, каждый пункт должен начинаться с глагола).

#### **Рекомендации:**

1. Соблюдать требования к составлению и оформлению документов.
2. Кадровое делопроизводство вести в соответствии с требованиями трудового законодательства.
3. На вновь принятых работников соблюдать требования статьи 65 Трудового кодекса Российской Федерации.
4. На начало учебного года (до 1 сентября) обновлять справки об отсутствии судимости и нарколога-психиатра.
5. Взять под личный контроль (или ответственному лицу) заполнение алфавитной книги (проанализировать всех обучающихся за три года – сделать сравнение с приказами (выбывших, прибывших обучающихся).
6. Обратить внимание на правильность оформления книг приказов по личному составу, основной деятельности и по обучающимся.
7. Изучить правила введения трудовых книжек

Аттестация наиболее значимый фактор профессионального развития педагога и реализации его творческого потенциала. Поскольку аттестация педагогов проходит циклично один раз в пять лет, перед куратором образовательного учреждения по аттестации стоит задача оказывать информационно-методическую поддержку аттестуемым педагогам.

Результатом работы является качественный состав педагогов МБОУ «Кураловская СОШ» (высшая категория -0, первая – 7; СЗД – 2; молодые педагоги - 2). Данные результаты указывают на необходимость поднимать квалификационный уровень педагогических работников.

Серьезного внимания также требует аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Кураловская СОШ». Остановимся подробнее на организации и нормативно-правовом сопровождении обязательной аттестации. Проведение обязательной аттестации в каждом учреждении образования должно быть регламентировано локальными актами, это:

- Положение об аттестационной комиссии образовательной организации;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательной организации, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Приказ об утверждении положения о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательной организации, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Приказ об утверждении положения об аттестационной комиссии образовательной организации;
- Приказ о назначении куратора педагогической аттестации, ответственного за аттестацию в образовательной организации;
- Приказ о составе аттестационной комиссии ОО;
- Приказы о проведении аттестации педагогических работников ОО с целью подтверждения СЗД;
- Протоколы заседаний аттестационной комиссии, выписки из протоколов;
- Представления педагогических работников.

В МБОУ «Кураловская СОШ» отсутствует положение о порядке проведения аттестации педагогических работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и положение об аттестационной комиссии образовательного учреждения.

Отсутствуют приказы об утверждении Положения об аттестационной комиссии ОУ и Положения о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательного учреждения, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В представлениях на педагогических работников не просматривается профессиональный портрет педагога; рекомендации, предназначенные выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога.

Также необходимо составлять ежегодные отчеты о наличии квалификационных категорий педагогических работников, которые помогают проанализировать качественный состав и динамику профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения на определенный период: по состоянию на конец учебного года или по состоянию на конец календарного года.

В соответствии с законом, администрация образовательной организации должна выстраивает план повышения квалификации/прохождение педагогом курсовой подготовки 1 раз в 3 года, а не к году прохождения им аттестации. Согласно ст. 28 ФЗ «Об образовании»: «К компетенции образовательной организации относятся: ... п.5. прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация ДПО работников. П.7: ОО несет ответственность... за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции».

Хочется заметить, что педагоги МБОУ «Кураловская СОШ» регулярно повышают квалификацию, в частности для повышения предметной и методической компетенции ряд учителей в 2021 г. проходят обучение по программе организуемой Федеральным институтом оценки качества образования «Школа современного учителя».

### **Рекомендации:**

1. Куратору педагогической аттестации ОУ, администрации, психологу ОУ рекомендовать усилить методическую работу с педагогами: оказывать методическое и психологическое сопровождение аттестуемых педагогов, проводить тренинги делового общения, самопрезентации профессиональных результатов перед коллегами в рамках, педагогических мастерских, методических объединений и других форм, ответственно относиться к оформлению аттестационных документов.
2. Рекомендовать куратору педагогической аттестации ОУ, администрации для проведение обязательной аттестации скомплектовать локальные акты:
  - Положение об аттестационной комиссии образовательной организации;
  - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательной организации, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, в котором должны быть разработаны формы оценки профессиональных знаний педагогов, адаптированные к конкретному учреждению;
  - Приказ об утверждении положения о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательной организации, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, согласованный с председателем первичной профсоюзной организации;
  - Приказ об утверждении положения об аттестационной комиссии образовательной организации, согласованный с председателем первичной профсоюзной организации;
  - Приказ о назначении куратора педагогической аттестации, ответственного за аттестацию в образовательной организации;
  - Приказ о составе аттестационной комиссии ОУ. (Приказ издается сроком на один год (в сентябре учебного года) согласно Положению об аттестационной комиссии ОУ, а не на каждую аттестацию в течение года).
  - Приказы о проведении аттестации педагогических работников ОУ с целью подтверждения СЗД. (В приказах об аттестации педагогов на СЗД не должно допускаться нарушение сроков процедуры аттестации: 2 года работы педагога в данном учреждении на момент издания приказа о его аттестации; для проведения оценки профессиональных знаний педагогу для подготовки должен быть представлен месяц). В приказе об аттестации педагогов на СЗД, должна быть подпись аттестуемого и дата ознакомления с этими документами).
  - Протоколы заседаний аттестационной комиссии, выписки из протоколов;
  - Представления педагогических работников. (В представлении на педагога, которое готовит работодатель, должна быть подпись аттестуемого и дата ознакомления с этими документами).

3. Ежегодные отчеты о наличии квалификационных категорий педагогических работников.

4. Для оценки эффективности работы педагогов куратору педагогической аттестации ОУ, администрации рекомендуется разработать инструмент мониторинга результатов работы педагогов, для того, чтобы определить западающие компетентности в профессиональной деятельности педагога и дать рекомендации по их развитию и совершенствованию. (Самоанализ эффективности работы педагогического работника: прохождение курсовой подготовки; итоги самообразования; проведение открытых уроков; результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах; результаты участия в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства; работа в РМО; обмен опытом и т.д.).

### Состояние преподавания в начальных классах

24 ноября 2021 года проводилось изучение состояния методической работы и состояние преподавания в начальных классах МБОУ «Кураловская СОШ».

Был проведен анализ учебно-методической базы преподавания, уровня профессиональной и методической подготовки учителей, анализ качества и результативности посещенных уроков, изучена документации учителей, анализ качества знаний учащихся по итогам сводных ведомостей

В 1-4 классах преподают 4 учителя, которые имеют стаж педагогической работы более 10 лет, своевременно проходят курсы повышения квалификации, но нет продвижения по профессиональному росту. Учителям необходимо активно нарабатывать профессиональный опыт педагога (участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК, выходить с презентацией своей работы на методических семинарах учителей начальных классов, участвовать в олимпиадном движении, а также повышать мотивацию в данном направлении своих учеников).

ФИО учителя	Стаж работы	Категория	Курсы	Класс
Лужаева Н.В.	18	Первая	2019	1
Каляканова С.В.	14	СЗД	2020	2
Бузунеева М.С.	11	СЗД	2020	3
Лисина Н.Н.	35	СЗД	---	4

Качество знаний обучающихся – это один из основных показателей работы учителя. Анализируя качество знаний обучающихся по классам каждого учителя, можно сделать вывод, что на начальном уровне идет необъективное оценивание уровня знаний обучающихся и, как следствие, снижение данного показателя при переходе на основной уровень. Резкое понижение качества знаний на 20% произошел в выпуске Бузунеевой М.С. и наоборот повышение на 13% в выпуске Калякановой С.В.

ФИО учителя	2019-21 уч.г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г. (1 чет.)	Выход из 4 кл.	Кач-во зн. в 5 кл.
Лужаева Н.В.	63% (3 класс)	50% (4 класс)	1 класс	50%	44%
Каляканова С.В.	50% (4 класс)	1 класс	54% (2 класс)	50%	63%
Бузунеева М.С.	1 класс	63 (2 класс)	63% (3 класс)	58%	38%
Лисина Н.Н. (вместо декретницы)	62% (2 класс)	58% (3 класс)	58% (4 класс)		

Из данной таблицы можно сделать вывод, что работа по преемственности между начальным и основным уровнями происходит формально, нет системной работы на этапе выпуска обучающихся 4 класса.

В целях изучения уровня преподавания учебных предметов, были посещены уроки учителей. изучена школьная документация.

1. Русский язык во 2 классе, учитель Каляканова С.В. Тема урока «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Тип урока – открытие новых знаний.

Урок был проведен в традиционной форме. Наблюдается готовность педагога к уроку. Продуманные методы и приемы работы при актуализации знаний. Подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала организована через проблемную ситуацию. Учитель старается погрузить своих учеников глубже на изучение нового материала. Все этапы урока соблюдены и связаны. Рефлексия проводилась на каждом этапе урока. Была создана рабочая, дружественная атмосфера. В работу включались все обучающиеся. Педагог использовала различные формы обучения: индивидуальная, групповая. фронтальная. Необходимо следить за эстетикой оформления записей учащимися на доске. Урок цели достиг.

2. Математика в 3 классе, учитель – Бузунеева М.С. Тема урока «Закрепление таблицы умножения». Тип урока – повторение.

Урок был проведен в традиционной форме. Педагог четко соблюдает этапы урока. Рефлексия на каждом этапе. Повторение основного материала спланировано, в работу активно включался весь класс. Контроль знаний, умений и навыков проходил в устной форме, в виде фронтального опроса и письменно. Темп урока высокий. Из форм контроля были использованы самоконтроль, взаимоконтроль и контроль педагога. Учитель «держит» внимание детей. Все этапы урока соблюдены. Но все это происходит на поверхностном уровне, учитель не углубляется в материал, задания очень простые и не соответствуют уровню 3 класса, также необходимо в данном возрасте исключить применение сказочных героев на уроках.

3. Математика в 4 классе, учитель – Лисина Н.И. Тема урока: «Нахождение нескольких долей целого. Решение задач». Тип урока – открытие новых знаний.

Урок был проведен в традиционной форме, логически не выстроен (идет набор заданий). Учитель не дает на уроке четкого объяснения материала, использует простые примеры, которые не соответствуют уровню 4 класса. На уроке используется дифференцированный подход при выполнении определенных заданий, но до конца не отрабатываются. В классе 12 человек, которые показали очень слабые вычислительные навыки, отсюда и низкая активность на уроке. Необходимо следить за эстетикой оформления записей учащимися на доске. Итог урока не подведен.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы в основном владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащиеся в основном их выполняют. В своей работе учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы, приучают к коллективным - работа в парах и группах. Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, больше внимания учителям уделять на практические и самостоятельные работы.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить внимание на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, через побуждения познавательного интереса обучающихся (дифференцированные, творческие задания), а также формированию личностных УУД;

2. Использовать задания, способствующие развитию логического мышления и математической речи, улучшению памяти, отработке вычислительных навыков;
3. Проводить постоянную работу с одаренными детьми, целенаправленно привлекать детей на школьные, районные, муниципальные и Всероссийские интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
4. Систематизировать работу со слабоуспевающими учениками.

В процессе изучения деятельности учителей начальных классов также были проверены:

- календарно-тематические планы учителей начальных классов;
- наличие и правильность оформления тетрадей: контрольных и рабочих;
- мониторинг ведения учителем по достижению определенных результатов каждого обучающегося и работа по устранению проблемных зон.

По итогам изучения методических документов особых замечаний нет. Все педагоги грамотно организуют свою деятельность. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с примерными рабочими программами по предметам и Положением о рабочей программе по учебному предмету в МБОУ «Кураловская СОШ». Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели, подробно планируется содержание урока.

Состояние проверки тетрадей у учащихся удовлетворительное. В каждом классе имеется необходимое количество рабочих и контрольных тетрадей. Все тетради регулярно проверяются учителями. Необходимо соблюдать правила единого орфографического режима. Работа над ошибками проводится формально, без объяснения правил написания орфограмм и приведения примеров. Объем домашних и классных заданий в основном соответствует норме во всех классах.

Рекомендации учителям: продолжить работу над совершенствованием навыков грамотного аккуратного письма и соблюдения норм единого орфографического режима, привести в соответствие работу над ошибками.

Мониторинг учителями по достижению определенных результатов каждого обучающегося и работа по устранению проблемных зон ведется на поверхностном уровне. Данную работу необходимо проводить всем учителям начальных классов системно и точно.

### **Состояние преподавания предмета «Русский язык и литература».**

Уроки русского языка ведут два учителя:

- Сарбаева Н.П.- образование высшее, стаж-23 года, нагрузка- 36 ч. (6,7,10,11 кл) и уроки родного (русского) языка - 8 час.
- Киряхина Т.А. (образование высшее, стаж- 27 лет, нагрузка- 26 час. (5,8,9 кл).

5, 6, 7, 10-11 классы идут по программе углубленного изучения предмета с использованием учебника В.В. Бабайцевой.

Проверка включала:

- 1) посещение и анализ уроков в соответствии с планом проверки;
- 2) анализ выполнения учебной программы;
- 3) анализ школьной документации ;
- 4) собеседования с учителями.

Преподавание предмета «Русский язык» ведётся по учебникам, рекомендованным республиканским и федеральным перечнем учебников. Календарно-тематические планы составлены согласно программ для общеобразовательных организаций. Учебниками по предмету «Русский язык» обучающиеся обеспечены в формате ФГОС с 9-11 класс, с 5-8-

используются старые учебники, электронные задания. Учебники по предмету «Литература» имеются в формате ФГОС по линии автора Меркина.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предмету соответствует требованиям. Поурочное планирование у педагогов не всегда имеет триединую цель, не определен тип урока. В планах иногда отсутствуют отдельные дифференцированные задания для слабоуспевающих и сильных учеников (карточки, облегченные задания к упражнениям, списывания).

В ходе проверки были посещены 2 урока русского языка у учителя Киряхиной Т.А.:  
-8 класс по теме «Виды односоставных предложений» (22.11)

-9 класс по теме «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении»( 22.11).

Оба урока были рабочие, использовалась медиааппаратура. Анализируя уроки учителя, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся, большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником и текстом. Но нормы письма на уроках не всегда соблюдаются.

В 9 классе на уроке была проведена работа, как с целью контроля, так и подготовки к ГИА, работа с текстом. Можно отметить высокую плотность урока и преобладающий уровень самостоятельной работы. Нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к урокам и их ответы, порой, носят поверхностный характер. В результате, учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Учителю необходимо больше давать возможности детям самим формировать выводы, а на уроках все еще преобладает слово учителя.

В ходе проверки были просмотрены тетради учащихся. Рабочие тетради по русскому языку в 5 - 8 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 5-8 классов. Используется прием графического объяснения орфограмм, проводится работа над развитием орфографических навыков и работа с текстом, выписываются словарные слова, даются объяснительные и выборочные диктанты, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид. Накопляемость оценок в журналах хорошая.

### **Внеклассная и внеурочная деятельность.**

Учителя русского языка активные участники мероприятий муниципального уровня. Сарбаева Н.П.- руководитель РМО. На базе школы часто проводятся районные семинары по предмету, литературные мероприятия. В рамках 200-летия Ф.М. Достоевского проведены уроки по творчеству писателя, квест по роману «Преступление и наказание».

Внеурочная деятельность представлена кружком «Книголюбы» в 9 классе (учитель Киряхина Т.А.) и организацией проектной деятельности в 7 классе (Сарбаева Н.П.). Журналы ведутся. Учителя активно принимают участие в вебинарах по предмету( оба учителя- участники Форума учителей русского языка), участвуют в республиканских

конкурсах (в НПК «Аксаковские чтения» с разработкой урока по творчеству Ф.М. Достоевского).

На базе школы ежегодно проводится республиканская НПК «Неокнига», в связи с чем установлен тесный контакт с ИРО РТ. В результате НПК учащиеся школы становятся победителями.

В школе проведен школьный этап олимпиады по русскому языку, в котором приняли участие 14 уч-ся и по литературе- 10 уч-ся. Призеров и победителей нет, вследствие чего нет и участников муниципального этапа. Возможности для подготовки к участию в олимпиадах есть- это и углубленное изучение предмета, и выбор из большого количества детей в школе и внеурочная работа.

### Подготовка к ГИА.

К проверке предоставлен План по подготовке к ГИА в 2021\22 г. По каждому разделу плана назначены ответственные за исполнение мероприятий. Утвержден график дополнительных занятий и консультаций по подготовке выпускников 11 класса к прохождению ГИА.

Подготовка к ГИА ведется каждым учителем отдельно через такие мероприятия как знакомство с нормативными документами, оформление информационных стендов по предмету, выступление с анализом на родительских собраниях, анализ результатов на педсоветах, проведение репетиционных экзаменов.

Ведутся систематические консультации в 9 (Киряхина Т.А. в рамках внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ») и 11 (Сарбаева Н.П.) классах. Прослеживается преемственность в подготовке к ГИА с среднего звена. Но конкретного плана по подготовке к ГИА относительно различных групп обучающихся учащихся нет.

Результаты. Качество знаний по русскому языку и литературе составляет:

5-9 классы	За 2020-21 уч. год		За 1 четверть 2021-22 уч. г.	
	Русский язык	53,33	98,33	54,1
литература	61,02	98,31	63,83	95,08
10-11 классы				
Русский язык	62,5	100	-	-
литература	75	100	-	-
Итого 1-11 кл				
Русский язык	57,69	99,04	57,8	95,1
литература	62,69	98,51	63,93	95,08

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний стабильно, но успеваемость оставляет желать лучшего и предполагает системную и целенаправленную работу с учащимися, имеющими «2» и «3». Понятно, что русский язык труден для немотивированных учащихся, но низкий процент по литературе необходимо исправить.

Результаты ВПР (2020 год) по русскому языку

класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
5	18	3	9	3	3	66	83
6	8	-	2	4	2	20,5	70
7	11	-	2	7	2	18	81



Результаты ВПР низкие, особенно что касается успеваемости, и свидетельствует об отсутствии системной работы с заданиями такого характера на основе заданий Банка функциональной грамотности и прошлогодних заданий.

Итоги ОГЭ (2020г.) по русскому языку (учитель Сарбаева Н.П.): средняя оценка-4 (по РТ- 3,9). Из 9 участников 1- получил «2» (не преодолел порог-11%), «3»-2, ;4 и 5»-6. Качество знаний составило 67%.

Итоги ЕГЭ: сдавали 6 чел. (5 человек-70,5 б, 1-90б).

Результаты 2021 года по ЕГЭ

	2020	РТ	2021	По РТ
Средняя оценка			4,0	3,9
Средний балл	90,3	74,6	75	74,7

Контроль за предметом ведется на основе посещения уроков завучем Корневой Н.В. (у Киряхиной Т.А.-в 5 и 9 классах в период адаптации, Сарбаевой Н.П.-в 11 классе) и директором Масловым Г.Г. (у Киряхиной Т.А.-русский язык в 6 и 7 классах, у Сарбаевой Н.П.-русский и литература в 5 классе). Однако контроль схематичный, неконкретный.

Внеурочная деятельность представлена кружком «Книголюбы» в 9 классе (учитель Киряхина Т.А.) и организацией проектной деятельности в 7 классе (Сарбаева Н.П.). Журналы ведутся.

В последние годы учащиеся школы не принимают участие в муниципальных этапах предметных олимпиад. В 2021\22 году в школе проведен школьный этап олимпиады по русскому языку, в котором приняли участие 14 уч-ся, и по литературе- 10. Однако призеров и победителей на этапе не выявлено, вследствие чего нет и участников муниципального этапа. Это недоработка учителей в части подготовки к олимпиадам, несмотря на достаточное количество учащихся в школе.

В рамках внеклассной работы учителя принимают активное участие в работе РМО, муниципальных мероприятиях. Активно участвую в обучающих вебинарах по предмету. Сарбаева Н.П.- организатор республиканской НПК «Неокнига», участник дистанционного Международного форума учителей русского языка. Сарбаева- активная участница НПК как «Аксаковские чтения», Республиканского конкурса методических разработок к 350-летию Петра , всероссийского конкурса сочинений, в международном конкурсе чтецов стихотворений Я.Купалы «Читаем Купалу разом».Киряхина Т.А. также активно участвует в предметных вебинарах, участвует в открытых мастер- классах для различных категорий учителей, ее уч-ся ежегодно участвуют в всероссийском конкурсе сочинений.

В Год 200-летия Ф.М. Достоевского в школе проведены мероприятия к юбилею писателя: единый урок, квест - игра «У каждого свои шаги» (по роману «Преступление и наказание»), идет подготовка проекта «По страницам Достоевского» на Международный конкурс «Леонардо».

Однако недостаточна проведена работа по реализации мероприятий Года родных языков в области пропаганды русского языка .

## **Рекомендации**

### **1.Администрации образовательного учреждения:**

- вопросы контроля по предмету выносить на педсовет, совещание при директоре с целью своевременной корректировки вопроса.

-- анализировать реализацию углубленного изучения предмета и его эффективность.

-вести контроль за прохождением курсов по функциональной грамотности и использованием Банка заданий в учебном процессе.

-- направить на курсы учителей- предметников по функциональной грамотности

- работать над повышением квалификационной категории.

## **2. Учителям- предметникам:**

- шире применять дифференциацию учебного материала для отдельных учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания, а также использование банка заданий ФИПИ.

- на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла выработать систему использования банка заданий по развитию функциональной грамотности.

- на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла сделать анализ причин низкого качества знаний в пограничных и выпускных классах ;

-своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы. На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка

- в рамках углубленного изучения предмета работать над развитием метапредметных знаний для подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.

-предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

-организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

### **Рекомендации**

**1. Изучить распорядительные документы** федерального, регионального и муниципального уровня по формированию ФГ (Письмо Министерства просвещения Р Фот 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности; Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03–1510«Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.09.2021 № 03–1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»), дорожную карту по развитию ФК МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского МР».

2. Разработать школьную дорожную карту урочной и внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности с систематизацией управленческих подходов к реализации моделей развития ФГ

3. Организовать работу по введению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся. (Использовать задания открытого банка на платформе Российская электронная школа, ФИПИ , на сайте ФИОКО)

4. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. (Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым работает учитель).

5. Составить график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности для учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности у учащихся 8 – 9 классов и учителей- предметников
6. В рамках предметных ШМО организовать мастер-классы учителей- курсантов для учителей всех предметных областей по формированию ФГ.
7. Предусмотреть заказ новых учебников с заданиями банка ФГ ( по возможности).

### **Состояние преподавания предмета «Родной (русский) язык»**

Предмет ведется в старшем звене- в 9, 10 и 11 классах.( Киряхина Т.А.- в 9 классе. Сарбаева Н.П. в 10-11 классе. Оба учителя не имеет специальной подготовки по методике родного языка.

Преподавание родного русского языка и родной литературы в школе осуществляется в соответствии с Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 года №№ 32, 33 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»; в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования на основании заявления родителей обучающихся с 10 класса об изучении родного русского языка и родной литературы ( 12 чел. – от 1.09.2020 г).

Учителем на основе примерных программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования и примерной программы учебного предмета «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС и утверждены директором школы и руководителем ШМО от 29.08.2019г в количестве 34 часа..

Учебниками обучающиеся не обеспечены. Преподавание родного русского языка осуществляется на основе электронной версии Горшкова.

В ходе проверки проанализированы рабочие программы, проверены поурочные планы, классные журналы.

Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов, культуры, традиций.

В основе своей уроки родного языка дополняют знания обучающихся, способствуют подготовке к ГИА.

### **Рекомендации**

#### **Администрации образовательного учреждения:**

- рассматривать вопросы преподавания родного русского языка и родной литературы через коллегиальные органы
- осуществлять контроль за повышением квалификации педагогических кадров по преподаванию родного русского языка и родной литературы
- включать в план заседаний ШМО и педсоветов вопросы, касающиеся преподавания родного русского языка и родной литературы и внеурочной деятельности.
- организовывать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, связанных с вопросами изучения родного русского языка и родной литературы

### **Состояние преподавания предмета ОРКСЭ**

Предмет ведется в 4 классе (учитель- Лисина Н.И.). Курсы прошла давно, повторно не проходила). Рабочая программа составлена на 34 часа. Используется учебник

М.Т.Студеникина . На основе заявлений родителей (от 31.05.2021) ведется раздел «Основы светской этики» с охватом 12 человек. Журнал ведется.

### **Состояние преподавания предмета ОДНКР**

Предмет ведет учитель истории Дуболазова А.Д. (работает первый год). Рабочая программа составлена на 35 час. Используется учебник А.Н.Сахарова. Журнал ведется.

### **Состояние преподавания предмета «История» и «Обществознание»**

Методистом по учебным предметам МКУ «Отдел образования» Саттаровой Н.Г., руководителем РМО учителей истории и обществознания Дадыкиной И.Н., учителем истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ», было проведено изучение состояния преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в МБОУ «Кураловская СОШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан. Цель: изучение состояния преподавания истории и обществознания в 5 – 11 классах, эффективности работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию, ВПР по истории и оказание методической помощи

Задачи: выявить уровень преподавания предметов, проанализировать методическую работу по предметам, выработать предложения по совершенствованию преподавания истории и обществознания.

Использовались следующие формы изучения состояния преподавания предмета «История» и «Обществознание»:

1. Посещение уроков
2. Изучение документации - рабочие программы, конспекты уроков, планы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию
3. Собеседование с педагогом

Предмет «История» и «Обществознание» в МБОУ «Кураловская СОШ» преподает в 2020-2021 учебном году Дуболазова Анна Дмитриевна -1997 года рождения. Образование: Высшее. ТИСБИ, специальность юриспруденция. Прошла переподготовку в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» 16.03. - 16.08.2020 г. – направление «образование и педагогика», учитель истории и обществознания

Стаж 1,5 года.

Тема самообразования «Изучение и реализация ФГОС в воспитательно-образовательном процессе».

При изучении преподавания предмета в образовательном учреждении выяснилось: за учителем закреплен кабинет истории, в кабинете наличие мультимедийной техники. Обеспеченность учебного предмета литературой следующее: 5 класс – учебник «История Древнего мира» авторы :Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. «Просвещение» - соответствует ФГОС.

6 класс – История средних веков авторы; Агибалова Е. В. и др. «Просвещение» - соответствует ФГОС.

6 класс – учебник по Истории России – старый не соответствует ФГОС.

7 класс – учебник по новой истории авторы: Юдовская А.Я., Баранов Л.М, соответствует ФГОС

7 класс - учебник по Истории России - старый не соответствует ФГОС

8 класс учебник по новой истории авторы: Юдовская А.Я. Баранов Л.М, соответствует ФГОС.

8 класс История России старый не соответствует ФГОС

9 класс учебник по Новой истории автор Загладин Н.В., Русское слово – соответствует ФГОС.

9 класс – История России – не соответствует ФГОС

10 класс, 11 классы учебники старые не соответствуют ФГОС.

Линия учебников по предмету «Обществознание» 5-11 классы издательство «Просвещение» авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова Соответствует ФГОС.

Рекомендации администрации школы: изыскать возможность обеспечить учащихся школы учебниками в 6 классе по Истории России, 7 классе по истории России, 9 классе по истории России, 10 классе, 11 классе. Заказывать линию учебников «Просвещение». (Данную линию выбрали учителя района на заседании РМО).

В кабинете истории нет исторических карт, необходимых при изучении многих исторических тем. Исторические карты помогают изучать предмет «История» во времени и пространстве. Исторические и картографические знания находятся в тесном единстве, создают наглядно-образное представление во всем его многообразии. Необходимо отметить, что умение учителя использовать тематические карты по истории является средством осознанного восприятия событий учащимися. Также исторические карты подготавливают учащихся к сдаче ГИА по предмету и прохождению ВПР. Отсутствие исторических карт в кабинете недопустимо!

Рекомендации администрации школы: - изыскать возможность обеспечить кабинет истории историческими картами.

Руководитель РМО посетила следующие уроки:

Обществознание- 11класс, тема урока "Государство его функции".

Цели занятия:

Учебная:

- обобщить и систематизировать знания о государстве, его признаках, функциях и формах;
  - использовать материал о государственном устройстве стран мира, полученный на других
- Развивающая:

- способствовать развитию умения выделять основные мысли при самостоятельной работе с учебной литературой, четко формулируя и выражая их;
- развитие логического мышления; навыков и умений анализа политических документов;
- способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся. (Взято из конспекта)

Тип урока – усвоение новых знаний не соответствовал структуре ФГОС. Не все этапы чётко определяются учителем и учащимися. Очень затянута и не совсем продумана актуализация знаний учащихся. Хотя учитель пытался углубиться в понятие термина «Государство». Учащиеся не сформулировали тему и цель урока. Самостоятельность учащихся на уроке низкая. На уроке нет групповой работы, работы в парах.

Преобладает объяснительно-иллюстративный метод преподнесения материала. В качестве иллюстративного материала была использована презентация. На уроке учащиеся работают с учебником, тетрадями, текстом Конституции. Учитель пытался осуществить технологию проблемного обучения, вести диалог. В процессе изучения новой темы обращался к социальным реалиям, учащиеся самостоятельно приводили примеры из личного опыта и социума. Приемы формирования УУД учителем не продуманы. Подведение итогов индивидуальной деятельности учеников, прошло в форме выполнения заданий формата ЕГЭ. Оценки за урок не выставлены. Учителем соблюдались нормы педагогической этики. Темп урока медленный. План- конспект урока в бумажном виде.

История – 9 класс. Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. История нового времени XIX век.

Цель: обобщить и систематизировать знания по данной теме. Формировать навыки логического мышления; умения анализировать, давать оценку тем или иным событиям.

Воспитывать интерес к предмету. (Взято из конспекта)

Время на данном уроке распределено было следующим образом. Были представлены проекты по темам «Европа и мир в конце XIX века.»

«Ведущие страны мира в середине XIX и начала XX вв.» – 20 минут. Остальное время 25 минут учащиеся выполняли письменную контрольную работу.

Данная письменная работа не имела пояснительную записку к КИМу в по предмету «История». Отсутствовали четкие критерии оценивания контрольной работы.

По данному вопросу учителю даны нужные рекомендации. Каждая контрольная работа должна иметь пояснительную записку, где прописана цель, назначение контрольной работы, документы определяющие работу, критерии оценивания, характеристика контрольной работы.

История средних веков 6 класс. Тема урока «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове».

Цель урока: выяснить причину образования централизованных государств на Пиренейском полуострове. Познакомить учащихся с понятиями реконкиста, Кортесы, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе.

Проблема: Почему основные успехи Реконкисты относятся к XI- XIII вв., но завершение стало возможным только в конце XV века?

Задачи урока:

Личностные воспитание уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории.

Метапредметные (развивающая) развитие речи; анализировать исторические факты формирование способностей сравнивать, обобщать факты; развитие у учащихся способностей применять полученные знания на практике; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные (обучающие) развитие умений работать с учебником при помощи методов и приемов технологии критического мышления, овладение понятием реконкиста, Кортесы, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе.

Тип урока: Урок открытия нового знания.(Взято из конспекта)

Урок соответствовал структуре ФГОС. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся прошла хорошо. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации не совсем хорошо донесла до учащихся, поэтому ответа в конце урока на поставленную проблему не дали. На уроке не было использование современных технологий. Учитель следил за речью учащихся, поправлял, когда учащиеся неправильно произносили исторические термины. На уроке в младших классах не провела физическую разминку.

Домашнее задание: доступность, инструктаж – присутствовали.

Рекомендации заместителю директора по учебной работе: посещать уроки молодого специалиста, отрабатывать навыки ведения уроков с соблюдением всех этапов ФГОС. Продумать систему наставничества.

Работа молодого педагога по результатам собеседования

1. Проводит индивидуальную работу с мотивированными учащимися при подготовке к ЕГЭ по обществознанию (2 человека). План подготовки к ЕГЭ есть.

2. Проводит 2 часа в неделю внеурочную деятельность по теме «Тайны истории» для 5 класса
3. Принимала участие в 2020-22 учебном году в Олимпиаде на муниципальном уровне по истории (Гудихина В. 10 кл)  
Конкурсе «Суд да дело» (Каримова А. 10 кл, сертификат участника)
4. В 2020-21 учебном году участвовала в конкурсе «Учитель года», в номинации Педагогический дебют (почетная грамота в номинации «Современный урок: эрудиция и креативность»)  
Конкурс сочинений ко дню юриста 2020г. – сочинение на тему «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» (Александрова К. 9 кл., результата нет)
5. Пополняет банк заданий по функциональной грамотности, используя образовательные сайты: РЭШ, infourok.ru ( со слов учителя)

#### 6. Качество знаний за период работы в образовательном учреждении

учеб. год	2020-2021гг		2021- 2022гг (1ая четверть)		
	История	Обществозна ние	История	Обществозна ние	ОДНКНР
Качество знаний (%)	5-9 классы- 73,3% 10-11 классы – 100%	5-9 классы- 75% 10-11 классы – 100%	5-9 классы- 58,3%	5-9 классы 57,69%	5 класс – 88%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

#### **Выводы и рекомендации.**

1. Рекомендовать педагогу активизировать работу по повышению профессионального мастерства, заниматься самообразованием, пройти курсовую подготовку.
2. Активнее использовать в деятельности педагога современные педагогические технологии, применять их с точки зрения методической целесообразности.
3. Продолжать работу над повышением качества знаний по предметам, обращая особое внимание на отработку умений и навыков выполнения заданий формата ЕГЭ.
4. Использовать исторические карты на уроках.
5. Решить проблему с учебной литературой по предмету «История».
6. Развивать познавательную активность учащихся через участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях.
7. Посещать районные методические семинары.

#### **Состояние преподавания предмета «Химия»**

Уроки химии ведёт учитель первой квалификационной категории Гудихина С.Р., высшее образование, стаж работы – 19 лет.

Уроки ведутся на основе рабочей программы по предмету «Химия» для 5-9 классов (ФГОС)

Планирование имеется по всем классам, утверждено зам. директором школы.

Тема посещенного урока в 8 классе «Круговорот кислорода в природе. Применение кислорода». Третий урок в разделе «Кислород. Горение». Урок проведён в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Тип урока : изучение нового материала в форме беседы.

На уроке содержание соответствует поставленной цели – изучение практической значимости кислорода и его применение в жизни человека. Правильно отобран материал для достижения цели – это работа с раздаточным материалом, учебником, письменная работа в тетради.

Урок был начат со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроения, привлечение внимания учащихся для обеспечения необходимой мотивации).

Цель урока была подведена учащимся к самостоятельному определению, опираясь на тему предыдущего урока: Оксиды. Уделяется должное внимание повторению, закреплению ранее изученного материала.

Учащиеся ставят перед собой цель урока, самостоятельно выполняют полученные задания, проговаривают их у доски. Теоретический уровень соответствует изложению материала. На уроке просматриваются приемы применения читательской грамотности учащихся, работа с текстом.

Излагается материал на достаточно хорошем идейном уровне связанной с жизнью и с практикой. Учитель владеет классом. Интенсивно прорабатывает полные ответы учеников у доски. Наблюдались моменты, в которых некоторые ученики класса оставались без внимания учителя.

Учителем соблюдены структурные части урока: мотивационный блок, оперативно – основной блок – усвоения новых знаний, блок первичного закрепления изученного материала.

На уроке были использованы методы: репродуктивный, частично – поисковый. Не наблюдались методы современного урока: групповая и парная работа, отсутствовала работа с использованием технических средств обучения. Основная форма опроса – фронтальная и индивидуальная.

На уроке наблюдался положительный эмоциональный настрой учащихся. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

Учитель проводит классические комбинированные уроки, хотя имеет большой потенциал, знает свой предмет, умеет привлекать внимание учащихся интересными фактами.

**Администрации школы рекомендовать** проводить уроки химии в кабинете химии, посетить уроки химии с целью оказания методической поддержки учителю.

**Учителю химии рекомендовать** планировать уроки на основе ФГОС, применять современные педагогические технологии урока, использовать различные формы работы с классом при закреплении изученного материала, возможности технических средств обучения при изучении нового материала, разнообразить формы домашних заданий.

### **Состояние преподавания предмета «Физика»**

Руководителем РМО учителей физики Штановой Л.Е., учителем физики высшей квалификационной категории МБОУ «Верхнеуслонская гимназия имени Зиннурова Н.Ш.», было проведено изучение состояния преподавания учебного предмета «Физика» в МБОУ «Кураловская СОШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан.

**Цель:** изучение состояния преподавания физики в 7 – 11 классах, эффективности работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике и оказание методической помощи учителю физики первой квалификационной категории Семиной С. Ю.



**Задачи:** выявить уровень преподавания предметов, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания физики.

**Использовались следующие формы изучения состояния преподавания предмета «Физика»:**

1. Посещение уроков.
2. Изучение документации — КТП по предмету «Физика», конспекты уроков, план по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике, план индивидуальной работы по физике с учащимися 7-11 классов, имеющих высокую познавательную мотивацию, план работы со слабоуспевающими, рабочая программа элективного курса «Практика решения физических задач» для 11 класса.
3. Собеседование с педагогом.
4. Проверка тетрадей для контрольных, лабораторных работ по физике.
5. Журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности при проведении лабораторных работ по физике.
6. Проверка лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ по физике.

Предмет «Физика» в МБОУ «Кураловская СОШ» преподает учитель первой квалификационной категории Семина Светлана Юрьевна. Образование: Высшее. КГПИ, учитель физики. Стаж 34 года. Повышение квалификации 2019, по теме «Преподавание предметов «Физика» и «Астрономия» в условиях стандартизации образования», **обучающая организация** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

При изучении преподавания предмета в образовательном учреждении выяснилось: за учителем закреплён кабинет физики, имеется лаборатория с физическим оборудованием, в кабинете имеется экран, наличие мультимедийной техники. Обеспеченность учебного предмета литературой 100 %, соответствует ФГОС.

В лаборатории по физике имеется физическое оборудование для проведения всех лабораторных работ по физике с 7-11 классы.

Руководитель РМО посетила следующие уроки:

11 класс, «Принципы радиосвязи. Радиолокация». 9 класс, «Работа силы».

Уроки соответствуют ФГОС. Все этапы урока соблюдены.

Анализ посещенных уроков показал, что на уроках учитель применяет элементы частично-поискового метода обучения. При изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывала излагаемые положения на примерах близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Обеспечение достижения обязательного минимума по теме осуществлялось в процессе решения ключевых задач.

Учитель предъявляет требования к ответам учащихся, к их полноте, логичности, аргументации.

Посещенные уроки показали, что учитель разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности.

**По результатам собеседования с учителем выявлено:**

1. Учитель проводит индивидуальную работу с мотивированными учащимися по средам с 14.10 по 15.00, со слабоуспевающими по вторникам с 14.10 по 15.00.

2. Ведется подготовка к ЕГЭ по физике (Сарбаев Максим) по понедельникам с 14.10 по 15.00. План подготовки к ЕГЭ имеется. Ведется мониторинг пробных работ ЕГЭ по физике. Результаты данных работ имеют низкие баллы: на 20.09.2021 — 11 первичных баллов, на 20.10.2021 — 12 первичных баллов, на 18.11.2021 — 14 первичных баллов. Динамика присутствует.

3. Ведется элективный курс «Практика решения физических задач» для 11 класса.

3. Проектная деятельность по предмету ведется с 7-11 классы, определены темы проектов «Простые механизмы», 7 класс (Кирихина А., Кузнецова О.), «Тайна воды», 8 класс (Гайнутдинова Д.), «Как влияет радиация на нас», 9 класс (Банников И., Белоусова И.), «Знаменитые физики России», 10 класс (Каримова А., Гудихина В.).

4. В муниципальном этапе олимпиады по физике принимали участие Сарбаев М. И Биряльмин (набрали по 4 балла из 40).

5. Оценочные материалы по физике соответствуют ФГОС.

6. Качество знаний за период работы в образовательном учреждении

Учеб. год	2018-2019гг	2019-2020гг	2020- 2021гг
Предмет	Физика	Физика	Физика
Качество знаний (%)	5-9 классы-80,6% 10-11 классы – 100%	5-9 классы-78,8% 10-11 классы – 100%	5-9 классы-69,8% 10-11 классы – 100%
Успеваемость	100%	100%	100%

7. Имеется паспорт кабинета. Ведется журнал по технике безопасности, имеются подписи обучающихся на входной инструктаж.

8. Тетради для контрольных и лабораторных работ имеются у всех обучающихся с 7 по 11 классы. Работа над ошибками проводится.

9. На уроках используется лабораторное, мультимедийное оборудование.

#### **Выводы и рекомендации.**

1. Рекомендовать педагогу активизировать работу по повышению качества знаний по предмету (качество знаний снижается), повышать мотивацию к предмету через внеурочную и проектную деятельности.

2. Усилить работу над повышением результатов ЕГЭ, уделять особое внимание на отработку умений и навыков выполнения заданий формата ЕГЭ в урочное и внеурочное время, включать индивидуальные задания в формате заданий ЕГЭ различного уровня сложности на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Активизировать работу по проектной деятельности с обучающимися через участие в конкурсах и научно- практических конференциях различного уровня.

#### **Состояние преподавание предмета «Английский язык»**

##### Цель посещения:

1. Изучение форм, приемов и методов работы учителя, мониторинг качества знаний по предмету.

2. Оказание методической помощи педагогу в работе.

Рахматуллин Рафаэль Вильданович имеет высшее образование (Татарско – американский региональный институт), стаж работы по специальности составляет 9 лет. Нагрузка учителя составляет 31 час. Тема повышения квалификации в 2018 году «ФГОС: Профессиональная компетентность учителя иностранного языка». Также, педагог прошел

профессиональную переподготовку по направлению "Иностранный язык. Второй иностранный язык" (французский язык).

В пользовании учителя имеется следующее оборудование: лингафонный кабинет, проектор, интерактивная доска, которая активно используется на уроках, кабинет английского языка оборудован информационным стендом по временам с краткими формулами наиболее часто употребляемых времён.

Рафаэль Вильданович преподаёт английский язык во 2 – 911 классах, работает по УМК «Spotlight-2-11». Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, подбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей. Программный материал дается в строгом соответствии с рабочей программой и календарно – тематическим планированием по программе. Имеются планы – конспекты к урокам и / или технологические карты. Наблюдается небольшое отставание в прохождении программного материала по причине болезни педагога, однако, отставание компенсируется за счет объединения определённых тем уроков.

Внеурочная деятельность педагога проводится по программе «Клуб Дискавери» и реализуется по пятницам в 7-8 классах с использованием современных облачных сервисов. В рамках данной внеурочной деятельности часто проходит подготовка к ВПР.

В зависимости от учебной задачи Рафаэль Вильданович выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

На данном этапе Рафаэль Вильданович работает над методической темой «Цифровые технологии как помощь в образовательном процессе» и на практике применяет полученные знания.

С целью повышения интереса учащихся к предмету Рафаэль Вильданович готовит для ребят занимательные упражнения, наглядные материалы.

23 ноября было организовано посещение трёх уроков Рафаэля Вильдановича: в 10, 7 и 6 классах.

Тема урока в 10 классе «Вымирающие виды животных». Присутствовало 2 учеников. Урок проходил в спокойном режиме. Для урока были заранее подготовлены слайды, по которым учащиеся должны были догадаться о предстоящей теме урока. Далее была работа с текстом на основе ранее изученной лексики: вопросы к тексту (на которые предлагалось ответить устно; высказать свое мнение и отношение к проблеме вымирающих видов животных). После обсуждения, учитель предложил выполнить упражнение на понимание текста, произвести словарную работу, письменно ответить на ряд вопросов и озвучить ответы на них в конце урока. Домашнее задание: подготовить небольшую статью о вымирающем виде животного родной страны. В целом, структура урока была выдержана, однако, класс закончил свою работу чуть раньше.

Тема урока в 7 классе «Эмоции». Присутствовало 24 ученика. Класс в этот день не делился на подгруппы по причине болезни учителя Родного языка. В рамках данной темы ученикам предлагалось высказать свое мнение по поводу чувств и эмоций, которые они испытывали в разных ситуациях. Далее был разобран фразовый глагол «GO» и примеры его употребления на практике. Вспомнили правила употребления времен: Present Simple и Present Continuous, после чего было дано письменное упражнение на закрепление. Домашнее задание: закончить упражнение. Структура урока от начала до конца была выдержана, временные рамки не нарушены.

Тема урока в 6 классе «Просмотр телевидения в моей жизни». По данной теме была проведена вступительная беседа, в ходе которой предлагалось ответить на вопрос: что выделаете в свободное время? В рамках данной темы была произведена словарная работа, по новым словам, выполнено упражнение на аудирование; грамматический разбор предложения в Present Simple (утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с формой краткого ответа). Домашнее задание: упр. 8 стр.39; повторить грамматические правила; выучить разговорные фразы. Структура урока выдержана. Педагоги Лысева Анастасия Юрьевна и Саттарова Наталья Григорьевна, посетившие уроки Рахматуллина Рафаэля Вильдановича и проанализировавшие его деятельность на уроке, дали следующие рекомендации:

- Активнее использовать лингафонный кабинет (используется не в полной мере).
- Разнообразить формы обучения (включать тематические диалоги между обучающимися, особенно в классах с небольшим числом учеников); урок должен иметь ярко выраженную речевую направленность.
- При развитии монологической речи обязательно наличие перед глазами у ребенка карточек с конструкциями типа there is \there are , this is\ these are, we can see, it is , it can ...+ перед рассказом, аналогичный текст прочитать или самому продемонстрировать рассказ, вместе с детками на русском заметить какие-то детали и вспомнить слова , выписать их на доске или подготовить карточки. Лексика в данном случае вторична, главное каркас, конструкция, построение предложения, как показывает практика с этим проблемы у детей.
- На занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию.
- Развивать аудитивный навык учащихся, избегая перевода с английского языка на русский фраз-инструкций типа: “Read the text, please!” и т.д.
- Продумывать дополнительные задания для более сильных учащихся (на случай завершения работы раньше запланированного времени).
- Словесно оценивать работу учащихся.

Показатель качества знаний по предмету за 2020 – 2021 учебный год составил:

в начальном звене – 86,11%;

в среднем звене – 67,21%;

в старшем звене – 100%.

В целом со 2 по 11 класс за 2020-2021 учебный год показатель качества знаний составил 76,19%.

ВПР по английскому языку в 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «Кураловская СОШ» не проводилось.

По контрольным работам промежуточной аттестации учащихся имеется подробный анализ, с указанием основных ошибок и путей ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Рекомендации для администрации школы по итогам комплексного изучения:**

1. Довести до сведения учителей справку по итогам изучения состояния образовательной деятельности.
  2. Максимально использовать методы ВШК для принятия управленческого решения.
  3. Совершенствовать работу по методическому сопровождению учителей школы.
  4. Провести работу над устранением недостатков, указанных в справке.
- Предоставить отчет в МКУ «Отдел образования» о проделанной работе в срок до 20 января 2022 года.

Начальник МКУ «Отдел образования»  
Верхнеуслонского муниципального района»



В.В. Касимов